



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Петуневская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Г.А.Михайлова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И.Романова  
Приказ № 122/18 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Русское правописание: орфография и грамматика»  
10, 11 классы

Учитель МКОУ «Петуневская СОШ»  
Широбокова Светлана Валерьевна

2023-2024 учебный год

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- раскрывать роль русского языка в межкультурном общении;
- определять стилевую принадлежность текста по его языковым особенностям;
- обнаруживать в тексте образные средства языка; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; устанавливать стилевые различия между синонимами; выделять контекстуальные антонимы; разграничивать паронимы;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- выделять морфемы в слове; подбирать однокоренные слова; находить производящую основу; определять способы словообразования;
- различать части речи по совокупности признаков;
- уметь определять синтаксические связи и отношения; разграничивать сочинительные и подчинительные связи в словосочетании, предложении и тексте; различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- указывать признаки текста; определять тему, основную мысль, озаглавливать текст; выделять микротемы, составлять план; определять тип речи, стиль, жанр; выявлять стилевые признаки текста; разграничивать сложное синтаксическое целое и абзац; заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами.

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

- взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая)

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема	Вид урока	Кол-во час
1-2	<b>Языковые нормы.</b> Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	Лекция	2
3-4	<b>Орфоэпическая норма.</b> Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Лекция	2
5-6	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	Практикум	2
7-8	<b>Словообразовательная норма.</b> Группы корней с чередованием гласных: 1) <i>-кас-кос-</i> , <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , <i>-бир-</i> - <i>-бер-</i> , <i>-тир-тер-</i> , <i>-стил-стел-</i> и др.	Практикум	2
9-10	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Практикум	2
11-12	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Практикум	2
13-14	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Лекция	2
15-16	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум	2
17-18	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ) и <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ), <i>-е-</i> или <i>-и-</i> , <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	Практикум	2
19-20	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	Практикум	2
21-22	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Лекция	2
23-24	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Практикум	2
25-26	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i> , <i>нщ</i> , <i>рч</i> , <i>рщ</i> , <i>чк</i> , <i>нк</i> . Ъ после шипящих в словах разных частей речи.	Практикум Практикум	2
27-28	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	Практикум	2
29-30	Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	Практикум Практикум	2
31-32	<b>Морфологические нормы.</b> Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	Практикум	2
33-34	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях.	Практикум	2

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема	Вид урока	Кол-во час
1-2	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	Практикум	2
3-4	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.	Практикум	2
5-6	Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Практикум	2
7-8	<b>Орфоэпические нормы.</b> Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	работа с тестами	2
9	<b>Лексические нормы.</b> Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.	практикум	1
10	Речевые ошибки на лексическом уровне.		1
11-12	Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	работа с тестами	2
13-14	<b>Морфологические нормы.</b> Правила образования форм слов разных частей речи.	Практикум	2
15-16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	Практикум	2
17-18	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	работа с тестами	2
19-20	<b>Синтаксические нормы.</b> Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Практикум	2
21-22	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	Практикум	2
23-24	<b>Интонационная норма.</b> Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	Практикум	2
25-26	<b>Синтаксические нормы.</b> Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	Практикум	2
27-28	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	Практикум	2
29	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	работа с тестами	1
30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		1
31-32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	Практикум	2

33-34	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	работа с тестами	2
-------	---	------------------	---

### Список литературы:

1. Учебно-методический комплекс выбран в соответствии с рекомендациями Министерства Образования и науки РФ с учетом индивидуального подхода в обучении и рассчитан на углублённый уровень освоения знаний.

2. Программно-методические материалы. Русский язык 10- 11 классы/ Л. М. Рыбченкова - Москва: «Дрофа», 2001 г.

3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

4. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.

5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

6. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

### *Интернет - сайты:*

1. <http://www.mytests.ru/>
2. <http://www.koob.ru/memory/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.superidea.ru/tm.htm/>
5. <http://www.koob.ru/superlearning/>
6. <http://www.psy-files.ru/>