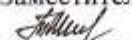



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Петуневская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Т.А.Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.И.Романова
Приказ № 122/18 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
по элективному курсу
«Сложные вопросы морфологии»
9 класс

Учитель МКОУ «Петуневская СОШ»
Широбокова Светлана Валерьевна

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- обнаруживать в тексте образные средства языка; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; устанавливать стилевые различия между синонимами; выделять контекстуальные антонимы; разграничивать паронимы;
- различать части речи по совокупности признаков;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

говорение и письмо

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (морфологическая)

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Вид урока	Кол-во час
1	Орфоэпическая норма. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Лекция	1
2	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	Лекция	1
3	Словообразовательная норма. Группы корней с чередованием гласных: 1) <i>-кас-кос-</i> , <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , <i>-бир-</i> - <i>-бер-</i> , <i>-тир-тер</i> , <i>-стил-стел-</i> и др.	Практикум	1
4	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Практикум	1
5	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Лекция	1
6	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Практикум	1
7	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Лекция	1
8	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Практикум	1
9	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Лекция	1
10	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум	1
11	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> . (<i>-ива-</i>), <i>-е-</i> или <i>-и-</i> , <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	Практикум	1
12	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	Практикум	1

13	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Лекция	1
14	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Практикум	1
15	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Практикум	1
16	Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа. Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы.	Практикум	1
17	Морфологические нормы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	Практикум	1

Список литературы:

Учебно-методический комплекс выбран в соответствии с рекомендациями Министерства Образования и науки РФ с учетом индивидуального подхода в обучении и рассчитан на углублённый уровень освоения знаний.

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

2. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.

Интернет - сайты:

1. <http://www.mytests.ru/>
2. <http://www.koob.ru/memory>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.superidea.ru>
5. <http://www.koob.ru>
6. <http://www.psy-files.ru>