

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики»,  
МКОУ "Петушевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора  
по УВР

Директор



Михайлова Т.А.



Романова Н.И.

Приказ №114/19 от «29»  
08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 11 класса

Петушки 2024

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня основного общего образования и нацелена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, социокультурной компетенций.

К началу обучения на уровне среднего общего образования у обучающихся уже сформированы коммуникативные умения на родном языке в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также общеучебные умения, необходимые для изучения предмета. На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания, умения и навыки совершенствуются; систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков; увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным удмуртским языком.

Обучение удмуртскому языку реализуется на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Практическая работа по составлению текстов различных типов, стилей и жанров, комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации удмуртского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о реалиях Удмуртской Республики (культуре, науке, литературе, искусстве), традициях, праздниках удмуртского народа, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах и другое. Литературное произведение рассматривается как явление словесного искусства; язык художественной литературы изучается в его эстетической функции, уделяется внимание изобразительно-выразительным возможностям удмуртского языка в

художественной литературе и умению применять их в речевой практике.

В программу включены понятия уральской языковой семьи и финно-угорской языковой группы, рассматриваются языковые особенности и словарное богатство удмуртского литературного языка, наличие новых слов и терминов в современном удмуртском языке как исторически развивающемся явлении. Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении удмуртского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение, культура речи, язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке, предметное содержание речи.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний об удмуртском языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей;

совершенствование коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме - в единстве таких составляющих, как речевая, языковая, социокультурная компетенции;

развитие познавательного интереса и любви к родному удмуртскому языку, воспитание отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности; воспитание ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

расширение представлений о художественном тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа; совершенствование текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

воспитание патриотизма и этнического самосознания через освоение родного (удмуртского) языка, знакомство с историей, культурой и художественной литературой удмуртского народа;

воспитание способности и готовности обучающихся к саморазвитию, к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с помощью родного языка, использованию родного языка в других областях знаний.

Программа предполагает интегрированное изучение родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, обеспечивающее формирование этнокультурных знаний и языковых умений через художественные произведения удмуртской литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 11 классе.**

Речь, речевое общение, культура речи. Текст.

Речевое общение.

Речь - показатель общей культуры и воспитанности человека.

Текст.

Функциональные стили речи в удмуртском языке. Классификация функциональных стилей.

Разговорный стиль. Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис). Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор).

Художественный стиль. Характерные черты художественного стиля. Сфера употребления. Основные жанры художественного стиля (стихотворение, рассказ, повесть, роман).

Публицистический стиль. Характерные черты публицистического стиля. Сфера их употребления. Основные жанры публицистического стиля (заметка, статья, реклама, интервью, очерк).

Научный стиль. Характерные черты научного стиля. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, рецензия, аннотация, реферат).

Официально-деловой стиль. Характерные черты официально-делового стиля. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность, автобиография).

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык - исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире.

Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Синтаксис и пунктуация.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Простые предложения с однородными членами. Пунктуационное и интонационное обособление.

Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с определительными, изъяснительными, обстоятельственными придаточными.

Типы придаточных предложений: цели, причины, места, времени, уступительные, условные.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, причины.

Союзы в сложных предложениях (сочинительные союзы: но (и), собере (потом, затем), нош (а), оло ... оло (или ... или, то ли ... то ли; либо ... либо), яке ... яке (или ... или; либо ... либо; то ли ... то ли); подчинительные союзы: ку, кукке (когда), кукке ... соку (когда ... тогда), ке (если), малы ке шуоно (потому что, так как), шуыса (потому что - причины, цели), ке но (хотя).

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера.

Любовь и дружба.

Мы помним прошлое.

Наше будущее в наших руках.

Социально-культурная сфера.

Удмуртские народные приметы и поверья.

Удмуртские писатели и развитие удмуртского литературного языка (стихотворение Г.Е. Верещагина «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый, голубок...», стихотворение Л.Д. Кутяновой «Зорые» («Мой дождь»), стихотворение А.В. Кузнецовой «Чигвесь» («Монисто», стихотворение Л.С. Нянькиной «Нокинэ но уг лэзь мон аслам Дуннеям...» («Никого не пущу я в свой Мир...»)).

Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей (очерк П.К. Чернова «Ваньмыз потэ пинал дырысь» («Всё приходит из детства»)).

Индивидуально-авторский стиль писателя (стихотворения Т.Н. Черновой «Нылы но анае» («Дочь и мама»), «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»)).

Изобразительно-выразительные средства в творчестве удмуртских поэтов (стихотворения В.В. Романова «Атай» («Отец»), «Пересь» («Старик»)).

Современная удмуртская литературная критика (критическая статья А.Г. Шкляева «Кутоншурысь Егор Загребин» («Егор Загребин из Кутоншура»)).

Природные заповедники Удмуртской Республики.

Этнотуризм.

Учебно-трудовая сфера.

Моя будущая профессия.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей

российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;



выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Речь. Речевое общение и культура речи. Текст.

Речь. Речевое общение и культура речи.

Анализировать свою речь с точки зрения коммуникативных качеств; ответственно относиться к своим словам в речевом общении.

Текст.

Различать функциональные стили удмуртского языка; выделять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового, разговорного стилей, языка художественной литературы;

читать тексты разных стилей и жанров;

производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

объяснять с помощью словаря значения встречающихся в тексте непонятных слов;

создавать письменные тексты делового, научного, публицистического стилей с учетом орфографии и пунктуационных норм современного удмуртского литературного языка;

работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Общие сведения о языке.

Понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;

иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.

Распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте;

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных типов;

объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях;

проводить пунктуационный анализ текста;

соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложениях;

использовать предложения различной структуры в текстах разных стилей и типов;  
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; распознавать и употреблять в речи простые предложения с однородными членами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения: бессоюзные, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений.

## 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                                                                                              | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                                                        |
| 1            | Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков УР.   |                  |                        |                         |                                                        |
| 2            | Язык- исторически развивающееся явление.<br>Информационная переработка текстов о языке.      |                  |                        |                         |                                                        |
| 3            | Роль удмуртского языка в современной жизни .Обсуждение роли удмуртского в соврменной жизни.  |                  |                        |                         |                                                        |
| 4            | Речь- показатель общей культуры и воспитанности человека. Оценка собственной речи с опорой . |                  |                        |                         |                                                        |
| 5            | Моя семья (моё детство)                                                                      |                  |                        |                         |                                                        |
| 6            | Моя семья (моё детство)                                                                      |                  |                        |                         |                                                        |
| 7            | Мой день рождения (идеи для подарков)                                                        |                  |                        |                         |                                                        |
| 8            | День рождения моего друга (поздравительная открытка)                                         |                  |                        |                         |                                                        |

|    |                                          |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------|--|---|--|--|
| 9  | Моя любимая еда                          |  |   |  |  |
| 10 | Моя любимая еда                          |  |   |  |  |
| 11 | Любимая еда моих друзей и одноклассников |  |   |  |  |
| 12 | Мой школьный обед                        |  |   |  |  |
| 13 | Любимая еда в моей семье                 |  |   |  |  |
| 14 | Мой распорядок дня (будний день)         |  |   |  |  |
| 15 | Мой распорядок дня (выходной день)       |  |   |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»        |  |   |  |  |
| 17 | Контроль по теме «Мир моего "я"»         |  | 1 |  |  |
| 18 | Мои любимые игрушки                      |  |   |  |  |
| 19 | Мои любимые игрушки                      |  |   |  |  |
| 20 | Мои любимые игры и соревнования          |  |   |  |  |
| 21 | Любимые игры и игрушки моих друзей       |  |   |  |  |
| 22 | Мой питомец                              |  |   |  |  |
| 23 | Питомцы моих друзей                      |  |   |  |  |
| 24 | Мои увлечения                            |  |   |  |  |
| 25 | Увлечения моих друзей                    |  |   |  |  |
| 26 | Увлечения моих друзей                    |  |   |  |  |
| 27 | Что люблю делать я и мои друзья          |  |   |  |  |

|    |                                                         |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 28 | Что люблю делать я и мои друзья                         |  |  |  |  |
| 29 | Любимые занятия (отгадай по описанию)                   |  |  |  |  |
| 30 | Любимые мультфильмы                                     |  |  |  |  |
| 31 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)           |  |  |  |  |
| 32 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) |  |  |  |  |
| 33 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)  |  |  |  |  |
| 34 | Любимые сказки моих друзей                              |  |  |  |  |
| 35 | Любимые сказки детей в России и других странах          |  |  |  |  |
| 36 | Выходной день с моей семьей (в парке)                   |  |  |  |  |
| 37 | Выходной день с моей семьей (в театре)                  |  |  |  |  |
| 38 | Как я и мои друзья провели выходной день                |  |  |  |  |
| 39 | Мои любимые занятия в каникулы                          |  |  |  |  |
| 40 | Мои любимые занятия в каникулы                          |  |  |  |  |
| 41 | Каникулы с моей семьей                                  |  |  |  |  |
| 42 | Как провели каникулы мои друзья                         |  |  |  |  |

|    |                                                  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------|--|---|--|--|
| 43 | Обобщение по теме<br>«Мир моих увлечений»        |  |   |  |  |
| 44 | Контроль по теме<br>«Мир моих увлечений»         |  | 1 |  |  |
| 45 | Моя квартира/дом<br>(комнаты в моей<br>квартире) |  |   |  |  |
| 46 | Моя квартира/дом<br>(комнаты в моей<br>квартире) |  |   |  |  |
| 47 | Моя квартира/дом<br>(комнаты в моей<br>квартире) |  |   |  |  |
| 48 | Моя квартира/дом<br>(комнаты в моей<br>квартире) |  |   |  |  |
| 49 | Моя квартира/дом<br>(комнаты в моей<br>квартире) |  |   |  |  |
| 50 | Моя квартира/дом<br>(описание дома)              |  |   |  |  |
| 51 | Моя квартира/дом<br>(описание дома)              |  |   |  |  |
| 52 | Моя комната                                      |  |   |  |  |
| 53 | Моя комната                                      |  |   |  |  |
| 54 | Моя школа (школьные<br>принадлежности)           |  |   |  |  |
| 55 | Моя школа (школьные<br>принадлежности)           |  |   |  |  |
| 56 | Моя школа (любимые<br>предметы)                  |  |   |  |  |
| 57 | Моя школа (любимые<br>предметы)                  |  |   |  |  |
| 58 | Моя школа (правила                               |  |   |  |  |

|    |                                                                          |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | поведения)                                                               |  |  |  |  |
| 59 | Моя школа (правила поведения)                                            |  |  |  |  |
| 60 | Моя школа (мои одноклассники)                                            |  |  |  |  |
| 61 | Моя школа (мои одноклассники)                                            |  |  |  |  |
| 62 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам)                           |  |  |  |  |
| 63 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам)                           |  |  |  |  |
| 64 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)               |  |  |  |  |
| 65 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)               |  |  |  |  |
| 66 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) |  |  |  |  |
| 67 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) |  |  |  |  |
| 68 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)                    |  |  |  |  |
| 69 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)                    |  |  |  |  |
| 70 | Дикие и домашние животные (разные)                                       |  |  |  |  |

|    |                                                                  |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|    | виды)                                                            |  |   |  |  |
| 71 | Дикие и домашние животные (разные виды)                          |  |   |  |  |
| 72 | Дикие и домашние животные (описание внешности)                   |  |   |  |  |
| 73 | Дикие и домашние животные (описание внешности)                   |  |   |  |  |
| 74 | Дикие и домашние животные (что они умеют)                        |  |   |  |  |
| 75 | Дикие и домашние животные (что они умеют)                        |  |   |  |  |
| 76 | Погода                                                           |  |   |  |  |
| 77 | Погода                                                           |  |   |  |  |
| 78 | Времена года: месяцы                                             |  |   |  |  |
| 79 | Времена года: месяцы                                             |  |   |  |  |
| 80 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                              |  |   |  |  |
| 81 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                              |  |   |  |  |
| 82 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                               |  | 1 |  |  |
| 83 | Моя родная страна                                                |  |   |  |  |
| 84 | Моя родная страна                                                |  |   |  |  |
| 85 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) |  |   |  |  |
| 86 | Родная страна (главные                                           |  |   |  |  |



|    |                                                                                                            |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | достопримечательност<br>и и интересные факты)                                                              |  |  |  |  |
| 87 | Родная страна<br>(главные<br>достопримечательност<br>и и интересные факты)                                 |  |  |  |  |
| 88 | Страны изучаемого<br>языка (столица,<br>достопримечательност<br>и – Великобритания)                        |  |  |  |  |
| 89 | Страны изучаемого<br>языка (интересные<br>факты –<br>Великобритания)                                       |  |  |  |  |
| 90 | Страны изучаемого<br>языка (столица,<br>достопримечательност<br>и, интересные факты –<br>США)              |  |  |  |  |
| 91 | Страны изучаемого<br>языка (интересные<br>факты – Австралия)                                               |  |  |  |  |
| 92 | Литературные<br>персонажи детских<br>книг (расскажи о своем<br>любимом персонаже)                          |  |  |  |  |
| 93 | Праздники родной<br>страны.                                                                                |  |  |  |  |
| 94 | Праздники родной<br>страны                                                                                 |  |  |  |  |
| 95 | Праздники стран<br>изучаемого<br>языка.Обобщение по<br>теме «Родная страна и<br>страны изучаемого<br>языка |  |  |  |  |
| 96 | Праздники стран<br>изучаемого языка                                                                        |  |  |  |  |

|                                           |                                               |    |   |   |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|---|---|--|
| 97                                        | Обобщение по теме<br>«Родная страна »         |    |   |   |  |
| 98                                        | Обобщение по теме<br>«Родная страна »         |    |   |   |  |
| 99                                        | Контрольная работа по<br>теме "Родная страна" |    | 1 |   |  |
|                                           |                                               |    |   |   |  |
|                                           |                                               |    |   |   |  |
|                                           |                                               |    |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                               | 99 | 4 | 0 |  |