

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Шарканского района УР"**

МКОУ "Петуневская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Романова Н.И.

Приказ № 124/18 от 21 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Рычкова С.В.
Учитель начальных классов

Петульки 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», образовательной программы школы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Юным умникам и умницам» О.Холодовой.- Москва: РОСТ книга. 2016 г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа «Умники и умницы» предназначена для учащихся 4 класса.

В 4 классе на изучение программы отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Решение творческо-поисковых и творческих

	Развитие умения решать нестандартные задачи		задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Решение творческо-поисковых и творческих

	Развитие умения решать нестандартные задачи		задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Решение творческо-поисковых и творческих задач , диалог, беседа, олимпиада, конкурсы.
	Итого	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 4 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.